Generalitat de Catalunya
Consell Interuniversitari de Catalunya
Oficina d'Accés a la Universitat

2021

Proves d'aptitud personal

Graus en educació infantil i primària

Competencia comunicativa y razonamiento crítico

Serie 1

Qualificació			TR
Secció 1	Part 1		
	Part 2		
Secció 2			
Secció 3			
Suma de les notes (qualificació sobre 100)			
Qualificació sobre 10			
Qualificació final			

Universitat de Barcelona

Universitat Autònoma de Barcelona

Universitat de Girona

Universitat de Lleida

Universitat Rovira i Virgili

Universitat Ramon Llull

Universitat de Vic
Universitat Central de Catalunya

uic barcelona

Universitat Abat Oliba CEU

Etiqueta de l'alumne/a

Ubicació del tribunal .....

Esta prueba consta de tres secciones:

Sección 1. Comprensión lectora (cuestiones 1-8)
Sección 2. Expresión escrita (cuestión 9)
Sección 3. Dominio del sistema lingüístico (cuestión 10)

Tenga en cuenta las siguientes observaciones:

1. **Es obligatorio responder en castellano.**
2. **La prueba evalúa la capacidad de expresarse correctamente. Por este motivo, se penalizarán los errores de ortografía, de léxico, de morfología y de sintaxis con un descuento de 1 punto por error (el conjunto de la prueba tiene un valor de 100 puntos).**
3. **Escriba las respuestas en el espacio asignado. Puede utilizar las páginas 10 y 11 del cuaderno para hacer esquemas, borradores, etc., pero tenga en cuenta que no se corregirán en ningún caso.**

Sección 1. Comprensión lectora

Lea este texto y responda a las cuestiones que se plantean a continuación.

Los humanos solo somos uno más

El botánico Francis Hallé cree que ha llegado el momento de reconocernos como otra más de las especies que habitan el planeta. Su libro La vida de los árboles *sostiene que los árboles, como especies depuradoras de aire, son herramientas de futuro con un pasado arraigado.*

«Solo me dedico a plantar árboles: sé que soy demasiado viejo y que no disfrutaré de sus frutos ni de su sombra, pero no veo una manera mejor de ocuparme del porvenir». Voltaire, ya anciano, escribía estas palabras a sus amigos parisinos desde Ferney.

Lo único que pide un árbol es que se le deje en paz. Discretos, totalmente pacíficos y extraordinariamente autónomos, los árboles son muy útiles para los humanos. El biólogo y botánico Francis Hallé (ochenta y dos años) ha dedicado media vida a demostrarlo con libros y conferencias. La que dio en 2011 acaba de ser traducida por Cristina Zelich y publicada por Gustavo Gili: *La vida de los árboles*. En ella parte del hecho de que el 90 % de la biomasa, es decir, del peso acumulado de todo lo que está vivo, está compuesto de árboles. También afirma que, si eres comerciante, pescador, músico, arzobispo o médico, tarde o temprano tendrás la impresión de haber perdido el tiempo. Solo existe una excepción: si plantas árboles, seguro que lo que haces está bien.

Hallé deja claro que no todo el mundo valora igual la importancia de los árboles. Cuenta que en *Esperando a Godot* (1952) Samuel Beckett hace decir a Estragón, uno de sus personajes: «el árbol no sirve para nada, solo puede servir para que uno se ahorque». Además, recuerda que cuando Ronald Reagan, siendo presidente de los Estados Unidos, fue a ver las secuoyas de California, la visita fue breve: «vista una, vistas todas», dijo.

Remite al ensayista y poeta Francis Ponge para afirmar que «los animales equivalen a lo oral y las plantas a lo escrito». Por eso cita una frase certera de Paul Valéry, «el árbol deja ver su tiempo», escrita en el *Diálogo del árbol*. Para Hallé, un árbol es «el tiempo hecho visible».

Algunos árboles son potencialmente inmortales. El *Pinus longaeva* californiano tiene 5.000 años. Germinó cuando los faraones egipcios construían las pirámides. Hallé, no obstante, señala que el árbol más antiguo actualmente es un acebo real que está en Tasmania y data del Pleistoceno, la era geológica anterior a la actual: tiene 43.000 años. Está convencido de que se encontrarán otros más antiguos.

Nelson Mandela pasó veintisiete años encarcelado en la isla de Robben, frente a Ciudad del Cabo. Siempre contaba que logró sobrevivir gracias a los bidones donde cultivaba plantas. Comenzó sembrando para sus compañeros de celda. Luego pasó a hacerlo para todos los prisioneros. Terminó

plantando para toda la isla de Robben; también árboles frutales. «Estoy en prisión, pero mis plantas son libres», dijo.

Hallé recuerda que los árboles necesitan muy poco y nos dan mucho. No solo frenan el viento, también dan sombra y frutos, protegen las cosechas, vallan sin separar, son fundamentales para reducir la polución y consumen CO_2; los árboles son depuradoras de aire. También palían el cambio climático: basta con unas hectáreas de bosque para que llueva. Y cita una frase de Siddharta Gautama (Buda) que refleja a la perfección la bondad de los árboles: son tan generosos que ofrecen su sombra a quienes van a cortarlos.

Por otro lado, Hallé afirma que tenemos 26.000 genes. Nacemos y morimos con ellos. Pero algunos se desactivan con el paso de los años. El arroz tiene muchos más genes que nosotros porque está más evolucionado. El genetista Axel Kahn explica por qué: «Intentad pasar el invierno con los pies metidos en agua fría, alimentándoos exclusivamente de un sol pálido y de dióxido de carbono». Nuestro genoma es demasiado pequeño para alcanzar ese tipo de rendimiento. Las plantas son mucho más resistentes que nosotros porque tienen muchos más genes. «Han ido más lejos en su dirección que nosotros en la nuestra», añade Hallé.

El libro es, en realidad, una conferencia que el botánico y biólogo dio hace una década e incluye las preguntas del público y las respuestas del conferenciante. En él habla de la comunicación entre los árboles, algo que hacía reír a todo el mundo hasta que en 1990, en la Universidad de Pretoria, en Sudáfrica, Wouter van Hoven demostró que las *Acacia caffra* se comunican para evitar ser devoradas por los antílopes kudús. Lo hacen cambiando la composición bioquímica de sus hojas, que se vuelven tóxicas, y el viento comunica el mensaje.

Los árboles son testigos del tiempo. Y el tiempo nos ha enseñado a acompañarlos, a tratarlos y a aprovecharlos. Hallé explica por qué en Suiza una casa hecha de madera puede durar cientos de años y por qué pueden existir hasta chimeneas de madera: hay que cortar la leña para quemar en la fase lunar creciente, y la leña para construir, en la decreciente. En pleno invierno, cuando la luna es invisible, es cuando los leñadores que trabajan para hacer los violines Stradivarius talan sus árboles.

A diferencia de Mandela, Hallé no ha estado nunca en la cárcel, pero durante la ocupación alemana vivió con su familia (de nueve personas) en un terreno de menos de una hectárea. Su padre, que era agrónomo, cultivó plantas para todos. Desde entonces, desde su infancia, para Hallé los árboles «son la solución; siempre lo serán».

Adaptación de un texto de Anatxu Zabalbeascoa. *El País.com* [en línea] (3 noviembre 2020)

Parte 1 (cuestiones 1-5)

Teniendo en cuenta el texto que ha leído, escoja la respuesta correcta en cada caso.

[15 puntos: 3 puntos por cada respuesta correcta, 0 puntos por las cuestiones no contestadas y –1,5 puntos por cada respuesta incorrecta]

1. *La vida de los árboles*

***a*)** es el título de una conferencia que dio Francis Hallé en 2011 y que en 2020 se publicó traducida al castellano por Cristina Zelich.

***b*)** es un libro escrito por Gustavo Gili a partir de una conferencia del biólogo Francis Hallé que acaba de publicarse.

***c*)** es un libro escrito en 2011 y traducido por Cristina Zelich que el autor acaba de presentar en una conferencia.

2. En este artículo se citan varios escritores y políticos.

***a*)** Todos comparten la idea de que los árboles son necesarios.

***b*)** Todas las citas de los escritores son elogios a los árboles, a excepción de una.

***c*)** Algunos de ellos han manifestado estar de acuerdo con Hallé.

3. ¿Quién fue Nelson Mandela?

a) Un activista encarcelado durante muchos años que hallaba la esperanza en el cultivo de plantas y árboles.

b) Un preso que consiguió rehabilitarse gracias a las tareas que le encargaban, como plantar árboles.

c) Un presidiario que consiguió el indulto plantando y regalando árboles.

4. Hallé cree que ha llegado el momento de reconocernos como una especie más de las que habitan el planeta. Identifique uno de los argumentos que expone:

a) Los animales somos la oralidad y los árboles la escritura; y la escritura es superior a la oralidad.

b) En la carrera contra el tiempo, los árboles han llegado mucho más lejos que nosotros.

c) El genoma de los árboles, como el de todas las plantas, está más evolucionado que el de las personas.

5. ¿Qué tipo de texto es «Los humanos solo somos uno más»?

a) Es un artículo de novedades bibliográficas que informa de publicaciones recientes sobre árboles y ecología, como los libros de Jean Giono, Francis Hallé o Samuel Beckett.

b) Es una recensión del libro *La vida de los árboles* de Francis Hallé y es también una apología de los árboles.

c) Es un ensayo ecologista de Anatxu Zabalbeascoa sobre las virtudes de los árboles y un llamamiento a plantarlos.

Espai per al corrector/a		
Secció 1. Part 1	Qüestió 1	
	Qüestió 2	
	Qüestió 3	
	Qüestió 4	
	Qüestió 5	
	Total de les qüestions*	

3 punts per cada resposta correcta, 0 punts per les qüestions no contestades i –1,5 punts per cada resposta incorrecta.

* Aquest total no pot ser inferior a 0 punts.

Parte 2 (cuestiones 6-8)

Responda a las siguientes cuestiones, relativas al texto que ha leído, de manera sintética y con sus propias palabras. Para responder, utilice únicamente el espacio que hay debajo de cada cuestión.

[15 puntos: 5 puntos por cada respuesta si es correcta y está bien formulada; 2,5 puntos si es correcta pero falta o sobra información o tiene problemas de expresión, y 0 puntos si es incorrecta]

6. ¿Quién es Francis Hallé? Explique por orden cronológico la información que proporciona el texto sobre él.

7. ¿Cómo relaciona Hallé los árboles y el tiempo?

8. Según Hallé, en la comparación entre árboles y personas, ¿por qué los árboles salen ganando?

Espai per al corrector/a		
Secció 1. Part 2	Qüestió 6	
	Qüestió 7	
	Qüestió 8	
	Suma	
	Descompte per faltes	
	Total de les qüestions	

5 punts per cada resposta si és correcta i està ben formulada; 2,5 punts si és correcta però hi manca o hi sobra informació o té problemes d'expressió, i 0 punts si és incorrecta.

Sección 2. Expresión escrita

[50 puntos. Se valorará la adecuación, la coherencia y la cohesión del texto.]

9. Escriba una recensión para una publicación dirigida a estudiantes sobre un libro que haya leído recientemente. El libro tiene que ser real (no puede ser inventado). Recuerde que una recensión es un escrito en el que se lleva a cabo una revisión crítica de una obra. Puede resumir brevemente su argumento o los contenidos, valorarlo de forma crítica y argumentada, y relacionar la obra con otras lecturas, productos culturales o hechos recientes. La recensión debe tener un título adecuado y una extensión entre doscientas cincuenta y trescientas palabras. Anote al final el número de palabras que haya escrito.

Espai per al corrector/a			
Secció 2	Valoració global		
	Adequació	Objectiu	
		Gènere	
		Registre	
	Coherència	Estructura	
		Informació	
		Argumentació i valor afegit	
	Cohesió	Sintaxi	
		Puntuació	
		Connexió d'idees	
	Suma		
	Descompte per faltes		
	Total		

Sección 3. Dominio del sistema lingüístico

[20 puntos: 0,5 puntos por cada error detectado debidamente, 0,75 puntos por cada corrección adecuada y 0,75 puntos por cada justificación bien argumentada]

10. El siguiente texto contiene varios errores lingüísticos. Utilizando las tablas que hay a continuación, detecte, corrija y justifique diez errores de ortografía, de léxico, de morfología, de sintaxis o de expresión. Para hacerlo, siga la siguiente pauta:

Error: Escriba la forma incorrecta, tal y como aparece en el texto.
Línea: Escriba en qué número de línea se encuentra el error.
Corrección: Escriba la forma correcta.
Justificación: Explique los motivos o la normativa que determinan que la forma es incorrecta.

Instrucciones para una dieta salubre

¿Hoy ha decidido comer saludablemente? Bien. Una decisión digna de aplaudimiento. Le vamos a proponer una receta que seguro, lo satisfacerá en muchos sentidos.

En primer lugar, abra la nevera y también el armario que utiliza como despensa. Busque un ingrediente que empiece por cada una de las letras del alfabeto. Uno y solo uno. ¿No tiene ningún ingrediente con la letra *p*? Pues espabílese. Vaya al supermercado y solucionelo. Pero recuerde que no puede repetir: o patatas o pimientos.

Cuando ya haya conseguido tenerlos todos, colóquelos cuidadosamente en la encimera de la cocina. Vigile que esté limpia, reluciente. Por si a caso, límpielo de nuevo y luego continúe. Ordénelos alfabéticamente. Si, es imprescindible, ¡hágalo! Sino, no le garantizamos un buen resultado.

Coja el cuchillo, el más afilado que tenga. Corte todos los ingredientes en cubitos de 1 cm^3. ¿Cómo? Como pueda. Usted ha decidido comer sano. Nadie hubo dicho que la cocina fuera fácil. Muestre un poco de iniciativa. Cuando termine, vaya hirbiéndolos todos, ingrediente por ingrediente, sin mezclarlos. Les escurre para que les salga todo el agua y los va reservando en un bol. Una vez haya terminado, añada una pizca de sal y un poco de pimienta. Tritúrelo todo ya tiene una deliciosa crema de verduras alfabética. En este momento, si ha llegado a la conclusión que tanto trabajo para una crema insípida no vale la pena, corte unos tropezones de jamón o de chorizo y listos. ¿Podía haber sido más fácil? Sí, efectivamente, pero no habría pasado la tarde más entretenida de tu vida, ¿verdad?

1	*Error:*	*Línea:*	*Corrección:*	
	Justificación:			Total:
2	*Error:*	*Línea:*	*Corrección:*	
	Justificación:			Total:
3	*Error:*	*Línea:*	*Corrección:*	
	Justificación:			Total:

4	*Error:*	*Línea:*	*Corrección:*	
	Justificación:			Total:
5	*Error:*	*Línea:*	*Corrección:*	
	Justificación:			Total:
6	*Error:*	*Línea:*	*Corrección:*	
	Justificación:			Total:
7	*Error:*	*Línea:*	*Corrección:*	
	Justificación:			Total:
8	*Error:*	*Línea:*	*Corrección:*	
	Justificación:			Total:
9	*Error:*	*Línea:*	*Corrección:*	
	Justificación:			Total:
10	*Error:*	*Línea:*	*Corrección:*	
	Justificación:			Total:

Espai per al corrector/a				
Secció 3	1		7	
	2		8	
	3		9	
	4		10	
	5		Suma	
	6		Descompte per faltes	
			Total	

[Página para hacer esquemas, borradores, etc.]

[Página para hacer esquemas, borradores, etc.]

Etiqueta de l'alumne/a

Institut d'Estudis Catalans

L'Institut d'Estudis Catalans ha tingut cura de la correcció lingüística i de l'edició d'aquesta prova d'accés