Generalitat de Catalunya
**Consell Interuniversitari de Catalunya**
Oficina d'Accés a la Universitat

**2025**

## Prova d'aptitud personal

### Graus en Educació Infantil i en Educació Primària

# Competencia comunicativa y razonamiento crítico

## Serie 1

| Qualificació | | | TR |
|---|---|---|---|
| Secció 1 | Part 1 | | |
| | Part 2 | | |
| Secció 2 | | | |
| Secció 3 | | | |
| Suma de les notes (qualificació sobre 100) | | | |
| Qualificació sobre 10 | | | |
| Qualificació final | | | |

Etiqueta de l'estudiant

Ubicació del tribunal .....

Aula .....

Etiqueta de qualificació

Etiqueta de correcció

**Esta prueba consta de tres secciones:**

**Sección 1. Comprensión lectora**
**Sección 2. Expresión escrita**
**Sección 3. Reflexión sobre la lengua escrita**

**Tenga en cuenta las siguientes observaciones:**

1. **Es obligatorio responder en castellano.**
2. **La prueba evalúa la capacidad de expresarse correctamente. Por este motivo, se penalizarán los errores de ortografía, de léxico, de morfología y de sintaxis con un descuento de 1 punto por error (el conjunto de la prueba tiene un valor de 100 puntos).**
3. **Escriba las respuestas en el espacio asignado. Puede utilizar las páginas 10 y 11 para hacer esquemas, borradores, etc., pero tenga en cuenta que no se corregirán en ningún caso.**

## Sección 1. Comprensión lectora

Lea este texto y responda a las cuestiones que se plantean a continuación.

### Anguila

La anguila es uno de los peces más misteriosos del mundo. Parece que todos los ejemplares de su especie nacen en el mar hipersalado de los Sargazos y, por algún motivo que tiene que ver con la luna, emprenden viajes transoceánicos durante los cuales pueden nadar hasta cincuenta kilómetros diarios, a veces a mil metros de profundidad, hasta llegar a desembocaduras de ríos como, por ejemplo, la del Ebro. Entonces pueden quedarse hasta cincuenta años en el mismo lugar, si bien hay algunas que han alcanzado un siglo de vida, antes de regresar a los Sargazos para morir.

Aún nadie sabe muy bien de dónde salen las anguilas. En su impresionante y precursora *Historia de los animales*, Aristóteles afirmó que nacían del fango; sugería que se podían generar de manera espontánea. El filósofo y científico vivió en la ciudad de Estagira, en la península Calcídica, situada al norte del mar Egeo, y parece que el contacto frecuente con el mar favoreció su interés por la fauna acuática, y en concreto por las misteriosas anguilas. Por eso, dedicó mucho tiempo a observarlas y diseccionarlas.

Los enigmas entorno a este pez se prolongaron durante siglos. Se afirmó que las anguilas surgían de las branquias de otros peces, del rocío matutino, de perturbaciones eléctricas, de tejados de paja. Los filósofos estoicos consideraban la anguila como representante del pneuma, el aliento de la vida. El animal se convirtió en símbolo del misterio de los orígenes de la vida. En 1653, Francesco Redi realizó la primera crítica argumentada contra la idea de que la vida pudiera surgir de la nada, partiendo de la base de que la comunidad científica ya había aceptado, más o menos, que «todo lo vivo nace del huevo»; pero aun así continuaba desconociéndose cómo se reproducía la anguila. Los zoólogos empezaron a discutir la cuestión de la anguila, atrayendo durante siglos a investigadores de todo tipo, entre los que había el joven de diecinueve años Sigmund Freud.

Carl Claus, un especialista en biología marina experto en crustáceos, enseñó, entre otras asignaturas, zoología al joven Sigmund en la Universidad de Viena. Desde que Carlo Mondini había hallado y descrito el órgano reproductor de la anguila, nadie más había logrado confirmar su existencia, de modo que, mientras unos cuestionaban a Mondini, otros decidieron aportar pruebas que confirmasen que aquel órgano existía. Por eso, Carl Claus envió al aventajado Freud a un sencillo laboratorio de Trieste con la misión de encontrar los testículos de aquel pez.

Freud reflejó sus indagaciones en las cartas que escribía en español a Eduard Silberstein, el amigo que había hecho cuando ambos estudiaban esta lengua. «Un zoólogo de Trieste» —escribió Freud— «ha afirmado recientemente que ha localizado los testículos de un ejemplar de anguila, lo que supondría el descubrimiento del macho de la anguila, pero como parece que ignora lo que es un microscopio, ha fracasado a la hora de ofrecer una descripción exacta de su hallazgo».

Con la ayuda de un microscopio, Freud empezó a diseccionar una anguila tras otra en busca de un macho. Pasaron los días, y no obtuvo ningún resultado. La frustración comenzó a apoderarse del joven estudiante, que, solo, en una ciudad extranjera, se obsesionó con localizar los microtestículos de la anguila. «Tengo las manos manchadas de la sangre blanca y roja de estos seres marinos; lo único que veo ante mis ojos es ese tejido muerto y brillante, que siempre se me aparece en sueños, y no puedo pensar en nada más que en las grandes cuestiones, las relacionadas con los testículos y los ovarios, esas cuestiones universales y decisivas».

Tras haber diseccionado más de cuatrocientas anguilas, no había conseguido identificar a un solo macho, pero se planteaba como nadie la sexualidad, y no solo la de los peces. Al cabo de un tiempo, Sigmund Freud abandonó las ciencias naturales puras para dedicarse al psicoanálisis. Cabe sospechar que las anguilas podrían haber sido decisivas para que Freud desarrollara sus teorías sobre el sexo y la sexualidad, con las que influyó de manera capital en el pensamiento del siglo XX.

[…]

En el delta del Ebro, hoy día, el cangrejo azul, que es igual de caníbal que la anguila, la ha desplazado considerablemente. Y eso a pesar de que al principio se tenía a la anguila por vegetariana. Incluso un monje dominico del siglo XIII aseguró que le encantaban los guisantes. Más adelante, en 1930, unos científicos franceses metieron a un millar de angulas, las crías de la anguila, en un tanque de agua. Las alimentaban a diario, y, al cabo de un año, comprobaron que solo quedaban setenta y una y que habían triplicado su tamaño. Del resto de cadáveres, ni rastro. Tres meses después, tras presenciar «escenas diarias de canibalismo», estos científicos registraron un único ejemplar de treinta y tres centímetros, una marca modesta, teniendo en cuenta que Plinio el Viejo había dado noticia de ejemplares de diez metros en el Ganges.

Todos estos enigmas revisten a la anguila del encanto sórdido del *umheimlich*, un concepto alemán que define algo inquietante o aterrador pero también inexplicable, y sin embargo cercano; algo que creemos conocer pero que resulta otra cosa: lo familiar y, al mismo tiempo, engañoso.

Adaptación de un texto de Gabi MARTÍNEZ. *Delta*. Barcelona: Seix Barral, 2023, pp. 132-142

**Parte 1**

Teniendo en cuenta el texto que ha leído, escoja la respuesta correcta en cada una de las cinco cuestiones siguientes.

[15 puntos: 3 puntos por cada respuesta correcta, 0 puntos por las cuestiones no contestadas y –1,5 puntos por cada respuesta incorrecta]

**1.** ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta?

***a*)** Aunque Mondini duda de lo que afirma Claus sobre las anguilas, Freud lo constata con sus investigaciones.

***b*)** Freud intenta encontrar evidencias de las aportaciones de Mondini sobre las anguilas, cumpliendo con el encargo de Claus.

***c*)** Mondini descubre la existencia de los testículos de la anguila, pero este hallazgo no puede demostrarse hasta que Freud, gracias a un microscopio, lo corrobora.

**2.** En el texto se citan distintos investigadores. Escoja el orden cronológico correcto según la época en que vivieron e hicieron sus contribuciones, del más antiguo al más moderno.

***a*)** Aristóteles, Carl Claus, Francesco Redi, Carlo Mondini, Sigmund Freud.

***b*)** Aristóteles, Francesco Redi, Carlo Mondini, Carl Claus, Sigmund Freud.

***c*)** Francesco Redi, Aristóteles, Carlo Mondini, Sigmund Freud, Carl Claus.

**3.** ¿Qué significa el adjetivo *sórdido*, que aparece en el último párrafo?
***a***) Repugnante, miserable.
***b***) Que no oye, privado/a del sentido del oído.
***c***) Fascinante, atractivo.

**4.** ¿La anguila es caníbal?
***a***) Sí, lo constataron unos científicos franceses observando el comportamiento de un millar de ejemplares metidos en un tanque.
***b***) No, es vegetariana, tal y como constató un monje dominico, que observó que se alimentaba de guisantes.
***c***) Sí, por eso hoy se teme por su subsistencia, ya que está siendo devorada por el cangrejo azul, que también lo es.

**5.** El fragmento de *Delta*, de Gabi Martínez, que ha leído es
***a***) una biografía inacabada de Sigmund Freud.
***b***) un texto informativo y divulgativo sobre la anguila.
***c***) una noticia sobre los últimos hallazgos entorno de la anguila.

| Espai per a la correcció | | |
|---|---|---|
| Secció 1. Part 1 | Qüestió 1 | |
| | Qüestió 2 | |
| | Qüestió 3 | |
| | Qüestió 4 | |
| | Qüestió 5 | |
| | Total de les qüestions* | |

3 punts per cada resposta correcta, 0 punts per les qüestions no contestades i –1,5 punts per cada resposta incorrecta.

* Aquest total no pot ser inferior a 0 punts.

**Parte 2**

Responda a las tres cuestiones siguientes, relativas al texto que ha leído, de manera sintética y con sus propias palabras. Para responder, utilice únicamente el espacio que hay debajo de cada cuestión.

[15 puntos: 5 puntos por cada respuesta si es correcta y está bien formulada; 2,5 puntos si es correcta pero falta o sobra información o tiene problemas de expresión, y 0 puntos si es incorrecta]

**6.** Explique cronológicamente toda la información que aporta el texto sobre la etapa formativa del padre de la psicología moderna, Sigmund Freud.

**7.** Indique qué afirmaciones sobre la anguila han sido refutadas por la ciencia.

**8.** Escriba todos los topónimos (nombres propios de lugar) que aparecen en el texto.

| Espai per a la correcció | | |
|---|---|---|
| Secció 1. Part 2 | Qüestió 6 | |
| | Qüestió 7 | |
| | Qüestió 8 | |
| | Suma | |
| | Descompte per faltes | |
| | Total de les qüestions | |

5 punts per cada resposta si és correcta i està ben formulada; 2,5 punts si és correcta però hi manca o hi sobra informació o té problemes d'expressió, i 0 punts si és incorrecta.

## Sección 2. Expresión escrita

[50 puntos. Se valorará la adecuación, la coherencia y la cohesión del texto.]

Escriba el texto de un folleto turístico sobre un paraje natural que conozca bien. Sitúelo adecuadamente en el territorio y remarque sus puntos de interés: puede explicar su fauna, su flora, la geología, la historia, los mitos y leyendas del lugar o las transformaciones que ha sufrido a lo largo de los años. El texto debe tener título y una extensión de entre doscientas cincuenta y trescientas palabras. Anote al final el número de palabras que ha escrito.

| Espai per a la correcció | | | |
|---|---|---|---|
| Secció 2 | Valoració global | | |
| | Adequació | Objectiu | |
| | | Gènere | |
| | | Registre | |
| | Coherència | Estructura | |
| | | Argumentació | |
| | | Coneixement i valor afegit | |
| | Cohesió | Sintaxi | |
| | | Puntuació | |
| | | Connexió d'idees | |
| | Suma | | |
| | Descompte per faltes | | |
| | Total | | |

## Sección 3. Reflexión sobre la lengua escrita

[20 puntos: 0,5 puntos por cada error detectado debidamente, 0,75 puntos por cada corrección adecuada y 0,75 puntos por cada justificación bien argumentada]

El siguiente texto contiene varios errores. Utilizando las tablas que hay a continuación, detecte y corrija diez errores de expresión escrita y justifique su corrección. Los errores pueden ser de cultura general, ortografía, léxico, morfología, sintaxis, puntuación, adecuación, coherencia o cohesión. Para hacerlo, siga la siguiente pauta:

*Error:* Escriba la forma incorrecta tal y como aparece en el texto.

*Línea:* Escriba en qué número de línea se encuentra el error.

*Corrección:* Escriba la forma correcta.

*Justificación:* Explique los motivos o la normativa que determinan que la forma es incorrecta.

**Parque Natural del Delta del Ebro**

El delta del Ebro, con una superficie de 320 km$^3$, constituye uno de los hábitats acuáticos más importantes del mar mediterráneo occidental. Encontrar un equilibrio entre la preservación de su riqueza natural y la explotación por parte del hombre nunca ha sido fácil; por eso, en 1983, la Generalitat de Catalunya comprobó la creación del Parque Natural del Delta del Ebro, que ocupa las comarcas del Montsià (hemidelta derecho) y del Baix Ebre (hemidelta izquierdo).

El delta del Ebro es tan único cómo frágil, por lo que es necesario seguir las siguientes recomendaciones para hacer turismo de manera sostenible, respetar los recursos naturales y ayudar a conservar al medioambiente:

— Haga caso a las señales y respeten las zonas de acceso prohibido, sobre todo en época de nidificación (de febrero a agosto, ambos incluido).

— Siga los caminos indicados, los itinerarios y utilice los observatorios destinados para la observación y la fotografía.

— Utilice prismáticos y microscopios para observar a los animales desde una distancia prudencial y no estorbarlos.

— Déjelos espacios naturales limpios. Recoja los engendros que genere e utilice las papeleras.

— Recuerde que en las reservas naturales no se puede molestar, dañar ni recoger ningún ejemplar animales o vegetal, ni vivo ni muerto.

— Tenga en cuenta que los perros sin atar asustan a los elefantes y están prohibidos en las reservas naturales.

— Evite a campar en zonas prohibidas o dormir en los observatorios de aves.

Adaptación de un texto de *Delta de l'Ebre. Ecoturisme* [en línea]

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | *Error:* | *Línea:* | *Corrección:* | |
| | *Justificación:* | | | Total: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2** | *Error:* | *Línea:* | *Corrección:* | |
| | *Justificación:* | | | Total: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | *Error:* | *Línea:* | *Corrección:* | |
| | *Justificación:* | | | Total: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4** | *Error:* | *Línea:* | *Corrección:* | |
| | *Justificación:* | | | Total: |
| **5** | *Error:* | *Línea:* | *Corrección:* | |
| | *Justificación:* | | | Total: |
| **6** | *Error:* | *Línea:* | *Corrección:* | |
| | *Justificación:* | | | Total: |
| **7** | *Error:* | *Línea:* | *Corrección:* | |
| | *Justificación:* | | | Total: |
| **8** | *Error:* | *Línea:* | *Corrección:* | |
| | *Justificación:* | | | Total: |
| **9** | *Error:* | *Línea:* | *Corrección:* | |
| | *Justificación:* | | | Total: |
| **10** | *Error:* | *Línea:* | *Corrección:* | |
| | *Justificación:* | | | Total: |

| Espai per a la correcció | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Secció 3 | 1 | | 7 | |
| | 2 | | 8 | |
| | 3 | | 9 | |
| | 4 | | 10 | |
| | 5 | | Suma | |
| | 6 | | Descompte per faltes | |
| | | | Total | |

[Página para hacer esquemas, borradores, etc.]

[Página para hacer esquemas, borradores, etc.]

Etiqueta de l'estudiant

Institut d'Estudis Catalans

L'Institut d'Estudis Catalans ha tingut cura de la correcció lingüística i de l'edició d'aquesta prova